**Консультация для родителей.**

**Родители могут самостоятельно определить, всё ли в порядке с речью их детей в 5 лет.**

Для проверки словарного запаса можно предложить следующие задания:

-Спросить, что делает тот или иной человек, как действует какой-либо предмет. Например, «Что делает

корабль?» (плывёт). «Что делает дедушка?» (копает грядку);

-Попросить назвать противоположные действия, например, «сел – встал, открыл – закрыл» или

противоположные признаки, например, «лёгкий – тяжёлый, мягкий – твёрдый»;

-Предложить назвать детёнышей животных, например, «У козы кто детёныш? Козлёнок. У медведя кто?

Медвежонок. У коровы кто? Телёнок. У лошадки кто? Жеребёнок» и т. д.;

-Проверить, знает ли он основные цвета и оттенки, формы предметов (треугольная, круглая, квадратная,

овальная, прямоугольная, многоугольная);

-Проверить, может ли он описать предмет, например, «Стул какой? Мягкий, деревянный, коричневый, с

металлическими ножками»;

-Предложить достать предмет, который находится под коробкой, на коробке, над коробкой, под коробкой,

перед коробкой, за коробкой, в коробке, между коробками для определения правильного употребления

предлогов.

-Образовать множественную форму слова, например «Это нога, а это… ноги. Это окно, а это… окна. Это

воробей, а это... воробьи»;

-Просклонять существительное: «Это что? Книга. Нет чего? Книги. Что убрали? Книгу. К чему положить

тетрадь? К книге. Чем я закрыла тетрадь? Книгой. О чём мы говорим? О книге»;

-Разложить перед ребёнком картинки (жёлтая груша, жёлтый цыплёнок, жёлтое солнце, жёлтые бусы) и

попросить их назвать.

Для проверки построения фраз надо предложить ребёнку закончить предложение, используя при этом

сюжетную картинку: «Девочка… поливает цветы», где мама или папа произносят только первое слово. Далее,

можно задавать наводящие вопросы, чтобы фраза стала более полной: «Чем поливает? Где поливает? Зачем

поливает?»

Если он не может правильно выполнить подобные задания, вам необходимы занятия с логопедом.